

OPOSICIONES AL CUERPO DE MAESTROS EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1

Características Generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en el desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.



Tema 1: Características Generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en el desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

Introducción

1. Características Generales del niño y la niña hasta los seis años.

- 1.1. Características físicas
- 1.2. Desarrollo psicomotor.
- 1.3. Desarrollo cognitivo.
- 1.4. Desarrollo social.
- 1.5. Desarrollo afectivo y de la personalidad
- 1.6. Desarrollo del lenguaje

2. Principales factores que intervienen en el desarrollo.

- 2.1. El papel del medio
- 2.2. El papel de la genética y factores internos.

3. Etapas y momentos más significativos.

- 3.1. Perspectivas de diferentes autores
- 3.2. Momentos o adquisiciones significativas

4. El desarrollo infantil en el primer año de vida.

5. El papel de los adultos

Conclusión

Bibliografía

Introducción

El individuo es fruto de multitud de cambios a lo largo de su vida, regidos por las leyes internas del desarrollo, así como por los factores externos.

Las características generales del desarrollo son:

- Es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental y de carácter hereditario.
- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios que implican no sólo un aumento cualitativo, sino cuantitativo.
- Los patrones de desarrollo son similares a todos los individuos. Obedece a unas leyes, aunque a pesar de ello, cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo
- Una característica esencial del desarrollo es su carácter integrativo. Este aspecto se manifiesta a través de conductas dependientes de procesos o conductas prerequisites. Unas habilidades complejas, integran a otras precedentes más sencillas.
- A mayor nivel de desarrollo hay una mayor diversificación de las capacidades, que en un principio son más inespecíficas y que se van haciendo más especializadas

1. Características Generales del niño y la niña hasta los seis años.

El Texto consolidado de la **Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de mayo (LOE) y las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)** recoge en su articulado de la etapa de Infantil, las directrices de la intervención educativa en el artículo 14, en relación a que la intervención tenderá al desarrollo integral

La Educación Infantil debe partir del conocimiento de su centro más importante: el niño. Hay que conocer las condiciones que facilitan y entorpecen la evolución del desarrollo.

1.1. Características físicas:

- El crecimiento físico es un proceso altamente organizado, muy regular y continuo que funciona de acuerdo con una cierta secuencia y un cierto calendario madurativo.
- El crecimiento físico tiene también una determinada trayectoria y unos controles internos que llevan al cuerpo desde la inmadurez inicial a niveles crecientes de madurez
- El crecimiento no sólo está controlado por mecanismos endógenos, sino que también existen factores externos que lo van a condicionar
- El desarrollo biológico en esta etapa es mucho más rápido que en el resto de las etapas de la vida. El crecimiento sigue un orden predecible
- Los progresos motrices siguen un sentido céfalo-caudal y próximo-distal

1.2. Desarrollo psicomotor

1º CICLO Ed INFANTIL (0-3 años).

Podemos identificar dos tipos de movimientos en el bebé:

- Reflejos específicos: posibilitan la supervivencia. Son el respirar, succionar, defecar, toser. etc.
- Reacciones en masa: Son reacciones difusas y generalizadas de su cuerpo. Retorcimientos, movimiento de brazos, emisión de sonidos, etc.

Los hitos más relevantes son:

- * **Control muscular de la cabeza y cuello:** A partir del tercer mes
- * **Girar el cuerpo sobre sí mismo:** A los 5 meses
- * **Mantenerse sentado solo:** Un buen tono muscular le permitirá sentarse sin apoyo al término del 7º mes.
- * **Hitos del desplazamiento:**
 - Gateo: Hacia los 9-10 meses
 - Ponerse en pie: Con ayuda de algún adulto a los 9. agarrándose a los 10, con frecuentes caídas.
 - Primeros pasos: Al mes de ponerse en pie sin apoyo. Entre 11 y 12 meses.
 - Caminar solo: Entre 12 y 15 meses.
 - Correr: Hacia los 17 meses.
 - Subir escaleras: 18 meses.
 - Bajar escaleras: Cogido de la mano a los 21 meses.
 - Saltar: 24 meses
- * **Coordinación óculo-manual:** A las 40 semanas ya será capaz de explorar y manipular objetos con curiosidad y precisión

2º CICLO Ed. Infantil (3-6 años).

En el segundo sufre avances espectaculares apoyados por una maduración muscular óseo y esquelético.

- * **Establecimiento de la preferencia lateral:** La lateralización se produce entre los 3 y 7 años.
- * **Representación del cuerpo:** En este periodo se produce la adquisición del esquema corporal
- * **Aumento de la independencia motriz:**
- * **Aumento de la coordinación dinámica general.**
- * **Ajuste del tono muscular**
- * **Mejora de la estructuración espacio-temporal**

1.3 Desarrollo Cognitivo

Si nos atenemos a las etapas del desarrollo intelectual establecidas por Piaget, el niño entre los cero y los seis años atraviesa dos etapas o estadios que son: el de la inteligencia sensoriomotriz y el del pensamiento preoperatorio.

En el estadio sensoriomotriz el pensamiento se caracteriza porque sólo se da en presencia del objeto, en contacto con los sentidos. Así, un niño de un año no puede imaginar o pensar en su madre si no está presente, no puede recordar el juguete de su cuna o el sabor de un dulce, etc.

Por ser sensorial, se apoya exclusivamente en percepciones actuales y no es capaz de elaborar ni utilizar la representación de los objetos o evocar las realidades ausentes.

Se añade el adjetivo motriz para indicar que la percepción del objeto no es un proceso meramente pasivo o receptivo, sino que incluye toda la actividad, especialmente la manipulativa, mediante la cual el niño se representa a sí mismo y va descubriendo el objeto.

Hacia los dos años aparece en el niño la capacidad de representar algo (significado) por medio de un significante (gesto, palabra, imagen mental) y pensar en lo primero a partir de lo segundo. Esto es lo que se llama función simbólica o semiótica y su aparición marca el inicio de un nuevo estadio, que durará aproximadamente los siete años de edad y que se denomina estadio preoperacional.

En el paso de la inteligencia sensoriomotriz al pensamiento preoperatorio juegan un papel muy importante, además del lenguaje, la imitación y el juego.

Hacia el año y medio o los dos años aparece la imitación propiamente dicha que es la imitación diferida o en ausencia del modelo.

El pensamiento de esta etapa se denomina preoperatorio para indicar que no se rige todavía por las leyes lógicas, es un pensamiento intuitivo en el que las percepciones condicionan, con los datos relativos a la apariencia de los objetos, las posibilidades de razonamiento. Otras características de este pensamiento son: el egocentrismo, la transducción, el realismo.

1.4. Desarrollo social

Los agentes que participan y favorecen este proceso son: familia, escuela, grupo de iguales, mass-media.

Para Bülher el recién nacido es social, los llantos son gritos de llamada, posteriormente se van diferenciando y estableciendo contactos con quienes les rodean.

En el primer ciclo su desarrollo social es muy primario. Podemos identificar como hitos importantes la **conducta de apego** como resultado de una relación afectiva madre-hijo (en la mayoría de casos), que tendrá una gran relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Así mismo el **reconocimiento o conocimiento de sí mismo**, comenzando a diferenciar el “yo” del “no yo” para descubrir finalmente la existencia de los otros.

En el segundo ciclo se iniciará en las **conductas de grupo**, tras el descubrimiento de los otros, surgirán el juego paralelo, conflictos por la posesión de objetos, primeros contactos con las normas, que le irán llevado poco a poco a salir de su egocentrismo y desarrollar auténticas conductas sociales.

El juego es una de las principales formas de relación, y las Escuelas de Ed, Infantil un medio muy adecuado para estos encuentros.

1.5. Desarrollo afectivo y de la personalidad

En este periodo se construye el autoconcepto que es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo. Éste será de gran importancia para su experiencia, salud, actitudes

Las características se pueden sintetizar en:

- 1. Regulación de intereses y valores:** El interés implica un sistema de valores. Es capaz de aplazar la recompensa un corto espacio de tiempo, si aquello lo merece para él.
- 2. Desarrollo de sentimientos interindividuales:** Afectos, simpatías y antipatías hacia los que le rodean.
- 3. Aparición de sentimientos morales:** La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio, durante mucho tiempo es la voluntad de los padres. Esta moral se denomina heterónoma ó moral de obediencia.

1.6. Desarrollo del lenguaje

1. ETAPA PRELINGÜÍSTICA (0 - 10-12 meses)

* **6 PRIMEROS MESES: Etapa Jargonofásica:** Destaca el llanto como el primer esbozo de lenguaje, pero éste se considera como una respuesta a una necesidad fisiológica. A los 6 meses aparece el balbuceo, que contiene los primeros elementos consonánticos y vocálicos.

* **9-10 MESES: Etapa de balbuceo:** Se producen los primeros intentos lingüísticos. Laleos e intentos de reproducir sílabas articuladas le llevarán a la pronunciación de su primera palabra.

2. ETAPA LINGÜÍSTICA

Esta etapa se caracteriza por la intención comunicativa, el uso progresivo de un lenguaje formal y articulado como medio de comunicación

* **Periodo HOLOFRÁSTICO:** Comprende de los 10-12 meses hasta los 18 meses: La mayoría de las emisiones son frases de una palabra o un solo elemento (papa, mama, tata..).

* **Periodo de EMISIONES DE 2 PALABRAS** (18-24 meses): Sus frases constan de dos palabras que pueden ser nombre-nombre ("*coche papa*") o nombre verbo ("*nene comer*").

* **Periodo DE HABLA TELEGRÁFICA** (2-3 AÑOS): El niño construye frases de 3, 4 ó 5 palabras. Faltan términos como artículos, preposiciones, conjunciones, verbos y adjetivos. Mejora el ritmo, la entonación y la articulación del lenguaje, y habla en primera persona. Durante el segundo y tercer año, el lenguaje se desarrolla espectacularmente. El vocabulario se amplía y se inicia el dominio de reglas gramaticales y sintaxis. El lenguaje se convierte para el niño en un instrumento útil para comunicarse y establecer relaciones interpersonales. La estimulación del lenguaje e incrementos de vocabulario suceden en torno a situaciones y objetos de la vida cotidiana.

3. DESARROLLO DE INFLEXIONES Y PALABRAS RELACIONANTES: 3-6 años

A medida que la capacidad procesadora del niño crece, sus elocuciones van siendo más largas y complejas. Al mismo tiempo están en proceso de dominar las variaciones de las palabras y las palabras relacionantes como los artículos.

Los avances más importantes se dan en este periodo. El vocabulario y sintaxis se depuran y la gramática evoluciona hasta llegar a desaparecer los populares errores de verbos irregulares.

El lenguaje pasa a ser un elemento regulador de su conducta, se convierte en un elemento planificador y regulador de su propio comportamiento, manteniéndose la función de comunicación social.

El niño interioriza el lenguaje y forma y pensamiento a través de él.

2. Principales factores que intervienen en su desarrollo

Son múltiples los factores que configuran la totalidad individual, que intervienen, modifican y configuran el desarrollo y pueden ser de naturaleza interna o externa

Entre los factores y mecanismos que intervienen en la maduración y desarrollo del niño destacan:

2.1. El papel del medio.

Cabe señalar en el medio factores definitivos en el desarrollo como:

- Alimentación y nutrición

Podemos considerarlo como uno de los factores determinantes para el desarrollo y crecimiento. Son bien conocidos los efectos devastadores de un insuficiente aporte de nutrientes en un periodo tan crítico como este.

- Factores ambientales

El ambiente está configurado por un conjunto de realidades que rodean al hombre y que repercuten de forma consciente o inconsciente en su desarrollo y maduración.

Pueden ser considerados factores ambientales: Interacción y transmisión social, Motivación y estimulación, Medios materiales y físicos., Riqueza y estimulación lingüística, Juegos, Condiciones higiénicas, nutritivas...

- Condiciones educativas y desarrollo.

El conocimiento de los mecanismos de desarrollo permite inferir las formas más adecuadas de aprendizaje que faciliten los procesos óptimos para adquisición de los contenidos y para la movilización y progreso de las operaciones implicadas en ellos.

2.2. El papel de la genética y los factores internos:

La maduración biológica viene cifrada en el código genético, las características físicas, la predisposición a enfermedades, rasgos del temperamento... y conforme avanzamos en descifrar el genoma humano, cada vez encontramos más rasgos contenidos en el la herencia genética

Los procesos de maduración afectan a los órganos sensoriales como receptores de estímulos; a la maduración del SNC, así como al sistema muscular.

Los ritmos y condiciones personales de maduración condicionarán a su vez el desarrollo sensorial, muscular, cognitivo...

3. Etapas y momentos más significativos.

3.1. Perspectivas de diferentes autores

Hoy en día se considera el desarrollo como un proceso individual e integrativo, regido por unas leyes básicas, pero en las que han de influir multitud de factores que lo convierten en una experiencia propia e irrepetible para cada sujeto

Autores como Freud, Gessel, Wallon, Piaget, Zazzot,... han dedicado gran parte de su bibliografía al estudio de la psicología evolutiva, siempre desde su perspectiva ideológica o sus planteamientos científicos

Ofrecemos una tabla resumen de las principales teorías y sus representantes:

Perspectiva	Teorías representativas	Premisas	Causa principal	Papel de individuo
Psicoanalítica	Psicosexual: Freud	La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes	Factores innatos modificados por la experiencia.	Reactivo
	Psicosocial: Erikson	La sociedad influye en la personalidad, que se desarrolla en una sucesión de crisis	Interacción de factores innatos con la experiencia.	Activo
De aprendizaje	Conductismo: Pavlov, Skinner, Watson	Las personas reaccionan, el ambiente controla la conducta	Experiencia	Reactivo
	Aprendizaje Social: Bandura	Los niños son activos aportantes al aprendizaje	Experiencia modificada por factores innatos	Activo y reactivo
Cognoscitiva	Teoría de las etapas cognoscitivas: Piaget	Entre infancia y adolescencia ocurren cambios cualitativos. Los niños incitan activamente el desarrollo	Interacción de factores innatos y experiencia	Activo
	Teoría sociocultural: Vygotsky	Las interacciones sociales son el centro del desarrollo cognoscitivo	Experiencia	Activo
	Teoría del procesamiento de la información: Gagné	Los seres humanos son procesadores de símbolos	Interacción de factores innatos y experiencia	Activo
Contextual	Teoría bio-ecológica de Brofenbrenner	El desarrollo ocurre por la interacción entre una persona en crecimiento y cinco sistemas circundantes de influencias contextuales entramadas.	Interacción de factores innatos y experiencia	Activo
Evolutivo/ sociobiológico	Teoría del apego: Bowlby	Los seres humanos poseen mecanismos de adaptación para sobrevivir; se destacan periodos críticos o sensibles	Interacción de factores innatos y experiencia	Activo y reactivo

3.2. Momentos o adquisiciones significativas

A lo largo de la etapa de Educación Infantil acontecen logros madurativos y de aprendizaje cruciales en la vida del individuo. Los más relevantes son:

- 1º ciclo: 0 a 3 años

- Nacimiento: Momento crucial y significativo con rasgos comunes pero diferentes para cada individuo. Este cambio tan trascendente implica respirar, comer, cambios sensoriales drásticos de luz, temperatura, sonidos... que precisarán de una acomodación progresiva y atención al neonato.

- Desarrollo del lenguaje: Primera toma de contacto con el lenguaje articulado, discriminación de palabras y aprendizaje y reproducción de las mismas con finalidad comunicativa.

- Aparición de la intencionalidad

- Conservación del objeto

- Aparición de la función simbólica a través de la imitación diferida, el lenguaje, y otras formas representativas como el juego o el dibujo

- Primeros automatismos de la marcha que posibilitarán la deambulación, el caminar y la carrera

- Control de esfínteres

- Logros afectivos sociales: apegos, miedo a los extraños, primera noción de yo e incipientes habilidades sociales

- 2º ciclo: 3 a 6 años

- Consolidación del control de esfínteres y autonomía y avance hacia los hábitos de higiene

- Escolarización: Ese periodo suele suponer la toma de contacto con la escuela para la mayoría de los pequeños, nuevas experiencias educativas y el contacto con iguales

- Desarrollo espectacular del lenguaje, perfeccionando articulación, aumentando vocabulario y convirtiéndose en instrumento de comunicación y pensamiento

- Desarrollo de la psicomotricidad fina y destrezas como recortar, picar, escribir...Dominancia lateral

- Relaciones cooperativas: paso del juego solitario al simbólico y progresivamente socializado

- Abandono progresivo del egocentrismo

- Sentimientos interindividuales de amistad, afecto y moral heterónoma

- Importantes avances en el desarrollo psicomotor y la coordinación dinámica general

4. El desarrollo infantil en el primer año de vida.

Desarrollo sensorial y perceptivo

***Vista:** Desde las primeras semanas los bebés prefieren los objetos móviles y los más complejos frente a los simples. A los pocos meses perciben el color enmarcado en categorías, aunque es el rostro del adulto el estímulo visual preferido para el bebé.

A partir del quinto mes los bebés conocen las personas por sus rasgos distintivos. El primer rostro en identificar es el de la madre, y pueden reaccionar ante distintas expresiones faciales.

* **Oído:** Desde el nacimiento el bebé reacciona ante sonidos, aunque muestra especial sensibilidad por el lenguaje humano. Palacios (1993), a partir de investigaciones de Condor y Slander sostiene la preferencia de los bebés por las canciones infantiles y el lenguaje adaptado a él por los adultos más que las conversaciones entre adultos.

Discriminan el tono de voz, disfrutan con sonidos melódicos y se sobresaltan con ruidos y golpes bruscos.

* **Gusto:** Está poco desarrollado en el neonato. En los primeros días de vida apenas discrimina entre soluciones de azúcar, ácido cítrico, sal. Muy pronto demostrará predilección por sabores dulces. La introducción de nuevos sabores será progresiva a partir del cuarto mes (cereales, sabores salados, frutas, etc.)

* **Olfato:** La percepción de los olores se refleja en las reacciones y movimientos faciales del niño. Ante olores agradables hay un intento de succión, y si son desagradables hay conductas de evitación.

* **Tacto:** Es utilizado tempranamente por el niño. Inicialmente la boca es el órgano explorador, pero en cuanto madura su sistema motor se va desarrollando la percepción táctil. El desarrollo de la percepción está estrechamente ligado a la capacidad de movimiento.

Desarrollo motor

Durante los primeros días los movimientos del RN son desestructurados y exentos de coordinación, aunque sus esquemas de movimiento se irán desarrollando como consecuencia de la progresiva maduración del SNC llegando a conseguir cierto dominio de los movimientos involuntarios.

Durante el primer año, es muy característico el paso de una actividad refleja a una voluntaria.

Hacia el cuarto mes, los niños alcanzan en dominio de la postura y control de la cabeza, manifestando evolución importante en la coordinación oculo-motora.

Hacia los 10 meses gatean y poseen una buena coordinación de brazos y piernas que les permite levantarse y sentarse, incluso desplazarse lateralmente agarrándose, lo que les permitirá las primeras exploraciones

Alrededor de los 12 meses se inicia en la marcha

Desarrollo de la comunicación y lenguaje

La primera manifestación comunicativa del niño se produce a través de su llanto. Los movimientos inconexos, el llanto indiferenciado, el sueño profundo, ocuparán toda su actividad en las primeras semanas.

La intencionalidad del llanto se produce a partir del primer mes para informar de estados carenciales de los que quiere llamar la atención.

Posteriormente comienzan las emisiones de sonidos guturales, pequeños gritos y gorgojeos como muestra de un evidente y paulatino desarrollo que va alcanzando su aparato fonador.

Los gritos y llantos más diferenciados aparecen en el sexto mes, momento en el que se inicia el laleo, caracterizado por la producción de sonidos placenteros con los que el niño va perfeccionando el funcionamiento de sus órganos fonadores y busca imitar sonidos escuchados en los adultos.

Hacia los ocho meses comienzan las entonaciones y duplicaciones silábicas que concluyen hacia el primer año con las primeras palabras.

Desarrollo socio-afectivo

Las respuestas del RN se reducen a llanto o sonrisa según su estado de bienestar, y el establecimiento de vínculos afectivos con las personas que le rodean, presentándose como “un activo buscador de os miembros de su especie hacia los que está original y preferencialmente orientado cognitiva y afectivamente” (Lopez 1993)

En este primer año, y dadas las limitaciones en la comunicación, el contacto corporal es un elemento fundamental en la comunicación y en el establecimiento de afectos

Paulatinamente el niño aumenta su caudal socio-afectivo y establece claras diferencias entre las personas con las que mantiene un intercambio emocional y el resto.

Entre las adquisiciones más significativas de este primer año son:

- Aparición de la sonrisa social electiva.
- Imitación parcial de los comportamientos del adulto (adiós, palmitas...)
- Primeras reacciones ante su imagen en el espejo

5. El papel de los adultos

El niño recién nacido necesita de los adultos para su supervivencia, para la protección, el cuidado, etc.

Conforme el niño va creciendo, las funciones de los adultos dejan de ser tan asistenciales y pasan a ser modelos inculcadores de patrones emocionales, formas de conducta, posturas frente a la autoridad, etc.

La mayor parte de los aprendizajes sociales y emocionales del niño son por modelado, es decir a través de modelos.

La familia es el primer entorno del pequeño, del que obtiene sus primeras experiencias, y en el seno de ésta se sientan las bases de su desarrollo social y emocional posterior. Se transmiten las primeras órdenes, los hábitos, los valores morales.

Al iniciarse la asistencia a la Escuela Infantil, los patrones de conducta se amplían, y la escuela, y sobre todo su profesora, constituye el segundo gran modelo.

Aunque los adultos siempre están presentes como modelos, el buen desarrollo consiste en que el niño cada vez sea más autónomo, en el plano intelectual, afectivo y social.

El ingreso en la escuela supone para el niño un gran cambio: sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos, un ambiente en el que se siente protegido y centro de atención familiar y se introduce en el mundo escolar donde se le contempla, desde otro punto de vista, como niño del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferentes, con otros niños diferentes y con adultos que, de momento, no son de su confianza.

Los adultos, tanto de la familia como del centro de Educación infantil, contribuyen en definitiva a los siguientes grandes logros:

- El lenguaje: Son modelos y refuerzos para su adquisición, Wertsch (1979) señala que las interacciones sociales con los adultos son la clave del aprendizaje del lenguaje y las interacciones sociales
- La autorregulación: La interacción con el adulto conduce a la metacognición y la progresiva autorregulación de funciones vitales y conductuales (Kontos, 1983)
- La planificación: Entendida como la organización deliberada de una secuencia de acciones orientadas al logro de un objetivo
- La socialización: las claves que regulan las relaciones, las normas socialmente establecidas se adquieren a través de la relación con los adultos e iguales
- La comprensión del mundo y el establecimiento de contingencias: Los niños entienden las secuencias de acciones, la organización social, la estructura temporal a través de las rutinas y modos habituales de organización en el hogar y la escuela.

Podríamos sintetizar las **pautas de intervención** en cuanto al papel de los adultos en los puntos siguientes:

- * Facilitar ambientes acogedores, cálidos y seguros, espacios amplios exentos de peligros y ricos en estímulos, procurando evitar cambios en las personas que los cuidan.
- * Potenciar la actuación de forma independiente y autónoma, según sus capacidades.
- * Estimular la exploración y manipulación de objetos próximos ayudándoles a descubrir las cualidades más características.
- * Convertir las rutinas diarias en momentos relevantes en torno a los que se puede organizar con intencionalidad múltiples y variadas actividades para el desarrollo de los multilinguajes.
- * Convertir en juego cualquier actividad sin forzar las posibilidades evitando imposiciones.
- * Ejercitar los órganos de los sentidos a través de un desarrollo multisensorial que potencie el desarrollo del esquema corporal.
- * Hablar con frecuencia a los niños de forma clara y correcta con lenguaje sencillo y exento de infantilismos.

Conclusión

El periodo de 0 a 6 años, que comprende la Educación Infantil, corresponde al periodo de la vida en el que el desarrollo es más acelerado e intenso. Se alcanza el lenguaje, las grandes destrezas psicomotoras y se ponen las bases para un pensamiento formal y abstracto. Se inicia la socialización y se construyen las bases profundas de la personalidad.

Todo ello le confiere a este periodo una importancia crucial tanto en cuanto a estimulación como en la prevención y compensación de dificultades y trastornos en el desarrollo.

Bibliografía

- * CARRETERO, M; PALACIOS, J: (1985) Psicología Evolutiva. Alianza editorial Madrid,
- * GESSELL, A. (1994) : El niño de 1 a 4 años. Paidós Educador,
- * GESSELL, A. (1994) El niño de 5 y 6 años. Paidós Educador,
- * GESSELL, A. (1994) El niño de 7 y 8 años. Paidós Educador,
- * SECADAS, F. ; BARBERA,, E.(1984) Psicología evolutiva: 6 años, 10 años ...: CEAC
- *PIAGET, J. INHELDER, B: (1984) La psicología del niño. Morata, Madrid,
- * Arranz Marin, M.L. (2011) Didáctica de la Educación Infantil. Paraninfo, Madrid
- * Arranz, M. L. y García C. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Paraninfo.
- * Papalia, D. E. y cols. (2010). Desarrollo humano. México: McGraw-Hill.

WEBGRAFÍA

www.educapeque.es
www.orientacionandujar.es
www.mestreacasa.es

LEGISLACION

Texto consolidado de la Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de mayo y las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.